

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO PRUEBA PLESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y

puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

SABERES BÁSICOS

A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles, de manera gradual. Tecnologías de la información geográfica.
4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
5. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar. Actitudes y comportamientos sexistas.
6. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
6. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.
7. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
8. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España a través del caso de Aragón. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
9. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
10. La ley como contrato social. La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL

1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
5. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
6. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
7. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
8. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
9. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
10. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
11. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
12. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
13. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
14. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

CONCRECIÓN Y AGRUPAMIENTO DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1</p> <p>El espacio físico de España</p>	A1 ODS A2 Sociedad de la información A4 Lo global y lo local B1 Métodos de investigación B5 España ante la modernidad B6 La transformación humana del territorio y la distribución desigual B8 interpretación del territorio y del paisaje C9 Cohesión social e integración	CE.GH: 3.1 CE.GH: 3.2 CE.GH: 4.1
<p style="text-align: center;">2</p> <p>El siglo XIX en España</p>	A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local B1 Métodos de investigación B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico B4 Conciencia histórica B7 Las formaciones identitarias C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado	CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2 CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2 CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2
<p style="text-align: center;">3</p> <p>El primer tercio del siglo XX en España: de la crisis de la Restauración a la II República.</p>	A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local A5 Igualdad de género A6 Diversidad social B1 Métodos de investigación B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico	CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2 CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2

	<p>B4 Conciencia histórica B7 Las formaciones identitarias C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado</p>	<p>CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2</p>
<p>4 El segundo tercio del siglo XX en España: la II República y la Guerra Civil</p>	<p>A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local A5 Igualdad de género A6 diversidad social B1 Métodos de investigación B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico B4 Conciencia histórica B7 Las formaciones identitarias C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado</p>	<p>CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2 CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2 CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2</p>
<p>5 El tercer tercio del siglo XX en España: La dictadura franquista</p>	<p>A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local A5 Igualdad de género A6 diversidad social B1 Métodos de investigación B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico B4 Conciencia histórica B7 Las formaciones identitarias C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado</p>	<p>CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2 CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2 CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2</p>
<p>6 Hacia el final siglo XX en España: de la Transición a la democracia</p>	<p>A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local A5 Igualdad de género A6 diversidad social B1 Métodos de investigación B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico B4 Conciencia histórica B7 Las formaciones identitarias C1 Dignidad humana y derechos humanos C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado</p>	<p>CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2 CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2 CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2</p>
<p>7 España en la actualidad: la UE, migraciones y los ODS</p>	<p>A2 Sociedad de la información A3 cultura mediática A4 Lo global y lo local A5 igualdad de género A6 diversidad social B1 Métodos de investigación</p>	<p>CE.GH: 3.2 CE.GH: 3.3 CE.GH: 3.4 CE.GH: 4.2 CE.GH: 5.1 CE.GH: 5.2</p>

	B2 Fuentes históricas B3 Tiempo histórico B4 Conciencia histórica B5 España ante la modernidad B7 Las formaciones identitarias B9 Las transformaciones científicas B7 Las formaciones identitarias C1 Dignidad y derechos humanos C2 diversidad social y multiculturalidad C6 Compromiso cívico y participación ciudadana C9 Cohesión social e integración C8 El patrimonio C11 Instituciones del Estado	CE.GH: 6.1 CE.GH: 6.2 CE.GH: 7.1 CE.GH: 7.2 CE.GH: 8.1 CE.GH: 8.2 CE.GH: 9.1 CE.GH: 9.2
--	--	--